



DOSSIER PÉDAGOGIQUE



? / Informations générales

Titre du dossier pédagogique

La Politique Extérieure et de Sécurité Commune (PESC) de l'Union européenne au service de la paix mondiale

Auteur(s)

Elodie ISOARD

Niveau d'études

Lycée - Terminale Histoire tronc commun

Mots-clés

Paix, sécurité, nouvel ordre mondial, Union européenne, gouvernance mondiale, puissance, multilatéralisme.

Inscription dans les programmes

Terminale Histoire tronc commun : Thème 4 « Le monde, l'Europe et la France depuis les années 1990, entre coopération et conflits ». Possibilité de faire le lien entre le chapitre 1 « Nouveaux rapports de puissance et enjeux mondiaux » et le chapitre 2 « La construction européenne entre élargissement, approfondissement et remises en question ».

Objectifs recherchés

- Utiliser un article universitaire pour comprendre comment l'Union européenne contribue à l'espoir de paix et de nouvel ordre mondial dans une logique de multilatéralisme.
- S'approprier les connaissances en transformant un texte en carte mentale.

/ Fiche professeur

Description de la thématique

Permettre aux élèves de s'appuyer sur un article d'universitaire pour établir un parallèle entre le nouvel ordre mondial mené par les Etats-Unis (étudié en cours) et la politique européenne au service de la paix mondiale (présentée dans l'article).

Problématique(s)

Quels sont les moyens mis en place par l'Union européenne pour mener une politique au service de la paix mondiale ?

Éléments de déroulé : si c'est une brique, un moment de la séance, à quel moment cela se passe dans la séance/séquence

Brique à intégrer à la séquence du Thème 4 (Histoire Terminale tronc commun).

Modalités de travail : individuel ou en binômes (1 heure)

Etape 1 : 20 mn

- Lecture de l'article en classe avec commentaire du professeur qui explicite les points qui sont importants ainsi que les allusions ainsi que les implicites du texte. Le professeur aide ainsi à hiérarchiser les informations.

Etape 2 : 20 mn (en individuel ou en binôme)

Il est demandé aux élèves d'utiliser trois couleurs pour repérer dans l'article :

- Les tensions et conflits (factuel)
- Les acteurs au service de la paix mondiale
- Les moyens mis en œuvre pour préserver la paix

Les élèves utilisent ces éléments pour compléter la carte mentale (trame photocopiée).

Élément de différenciation :

Le professeur peut donner des cartes différentes en fonction du degré d'autonomie des élèves

Etape 3 : 10 mn

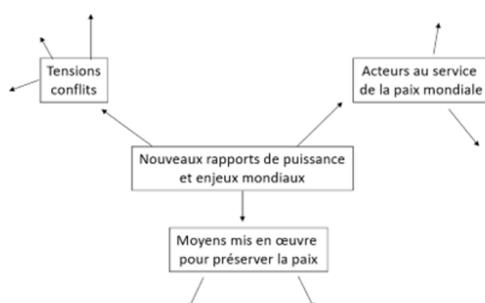
Il est demandé aux élèves de répondre à la question : « Quels sont les points communs et les différences entre la PESC de l'UE et le projet de nouvel ordre mondial de G. Bush ? ».

Une mutualisation peut être opérée en fin de séance, ou le travail peut être ramassé.

Fiche élève

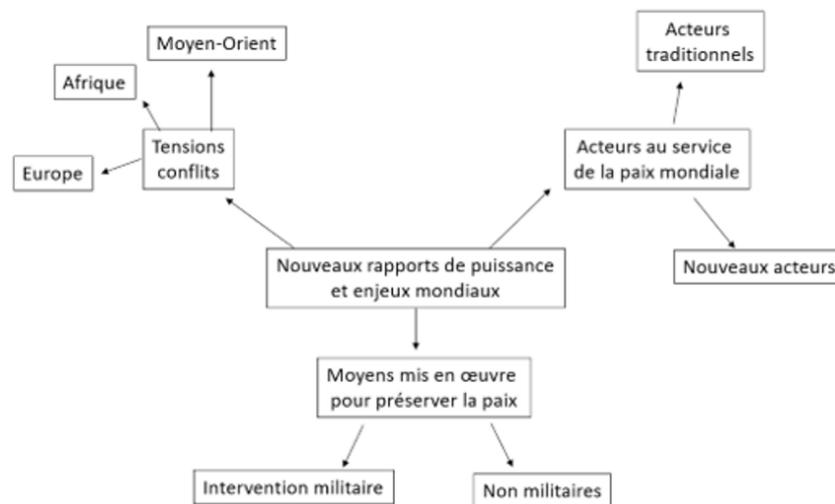
Mode de restitution des élèves

Fond de carte mentale pour élèves autonomes



Synthèse: « Quels sont les points communs et les différences entre la PESC de l'UE et le projet de nouvel ordre mondial de G. Bush ? »

Fond de carte mentale plus guidée :



Synthèse: « Quels sont les points communs et les différences entre la PESC de l'UE et le projet de nouvel ordre mondial de G. Bush ? »

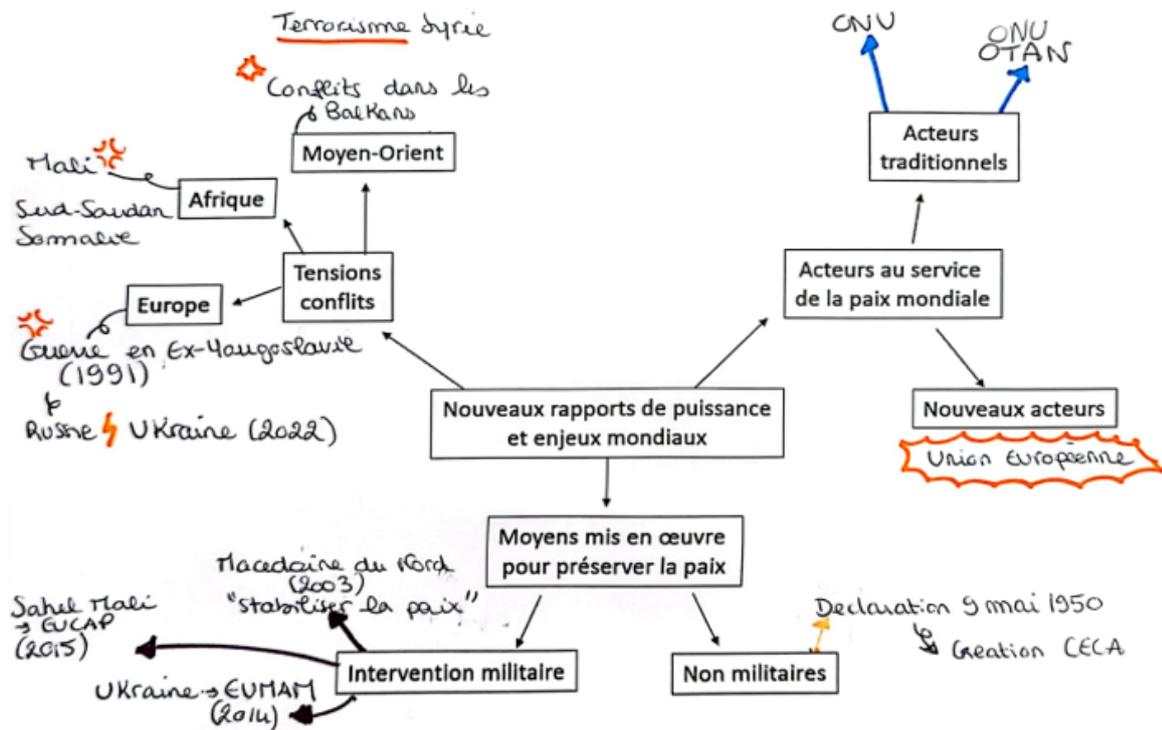
✓/ Evaluation (facultatif)

Reprendre les énoncés, les supports documentaires des évaluations proposées aux élèves (en format doc-docx ou odt, format jpeg, pas de format pdf)

Possibilité de ramasser les cartes mentales et les réponses bilan et de les évaluer.

Productions d'élèves

Exemples de travaux réalisés par des élèves de Terminale

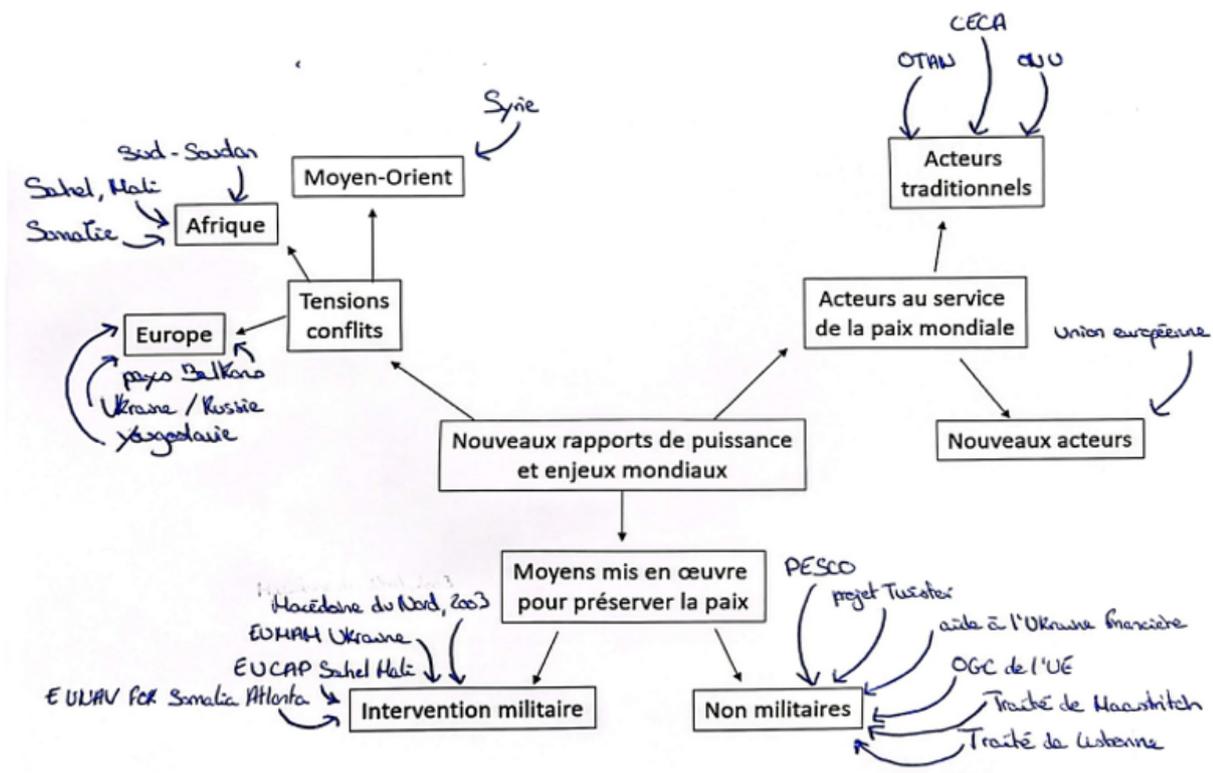


L'Union européenne et le nouvel ordre mondial ont la même ambition : rétablir une paix et faire en sorte qu'elle soit préservée.

A la différence que dans le nouvel ordre, les États-Unis étaient l'acteur principal de ce projet alors que l'Union européenne comme son nom l'indique a pour acteur l'Europe principalement.

Le but des États-Unis était de restaurer la paix en montrant d'une certaine façon que lui seul était le pays le plus puissant.

Le but de l'Union européenne est de restaurer la paix en COOPÉRANT avec les autres pays afin de réduire le maximum de conflits.



-> Quels points communs et différences avec le projet de "nouvel ordre mondial" ?

- points communs : mêmes objectifs de paix, de prospérité et de liberté, avec des acteurs qui restent : l'ONU joue un rôle important, notamment dans les opérations militaires -
- différences : les Etats-Unis ne jouent plus un rôle important, il y a l'apparition d'un nouvel acteur : l'Union Européenne -

📄 Documents

Documents utilisés pendant la brique de séance, la séance ou la séquence mise en ligne.

BILLET Carole, La politique extérieure et de sécurité commune de l'Union européenne, une politique au service de la paix mondiale, 2025.

Comment le/les documents a-t-il/ont-ils été utilisé/s ?

Les élèves ont lu l'article dans son intégralité et ont utilisé le contenu pour réaliser la carte mentale.

Fichiers joints

Notice de Carole Billet.

 / Autres ressources

Préciser éventuellement des ressources bibliographiques et/ou sitographiques utiles à l'internaute, sur le thème abordé

Le site de l'Union européenne sur la PESC (https://european-union.europa.eu/priorities-and-actions/actions-topic/foreign-and-security-policy_fr)

Le site de vie-publique.fr et la fiche dédiée à la PESC (<https://www.vie-publique.fr/fiches/20395-existe-t-il-une-politique-etrangere-europeenne-la-pesc>)

 / Bilan personnel du professeur

Bilan personnel du professeur sur son expérience (aspects positifs, difficultés...)

Aspects positifs :

La séance a permis de mettre les élèves en activité par la construction de la carte mentale. L'exercice leur a permis de s'approprier les connaissances.

Le professeur a pu repérer les incompréhensions et opérer une remédiation au cours de la séance.

Difficultés :

L'article mentionnait beaucoup d'éléments de connaissances implicites qui demandaient une explication apportée par le professeur : les élèves peuvent difficilement être laissés en autonomie totale.