



DOSSIER PÉDAGOGIQUE



? / Informations générales

Titre du dossier pédagogique

L'opération Atalante : la lutte de l'Union européenne contre la piraterie.

Auteur(s)

Elodie ISOARD

Niveau d'études

Lycée

Mots-clés

Piraterie, paix, sécurité, Union européenne, gouvernance mondiale, géopolitique, puissance, mondialisation, multilatéralisme, éducation à la défense.

Inscription dans les programmes

Terminale géographie tronc commun : Thème 1 « Mers et océans au cœur de la mondialisation ». Question : « Mers et océans : entre appropriation, protection et liberté de circulation ».

Terminale Histoire tronc commun : Thème 4 « Le monde, l'Europe et la France depuis les années 1990, entre coopération et conflits ». Possibilité de faire le lien entre le chapitre 1 « Nouveaux rapports de puissance et enjeux mondiaux » et le chapitre 2 « La construction européenne entre élargissement, approfondissement et remises en question ».

Première HGGSP : Thème 2 « Analyser les dynamiques des puissances internationales ». Introduction : « Identification des fondements et des manifestations de la puissance à l'échelle internationale dans les champs diplomatique (y compris au sein des institutions internationales), militaire (défense du territoire, capacité de projection...), culturel, économique et financier, en prenant appui sur des exemples contemporains. »

Objectifs recherchés

- Utiliser un article universitaire pour s'approprier, à partir de l'opération Atalante, les enjeux de la gouvernance mondiale et des interventions des puissances mondiales pour assurer la sécurisation des espaces maritimes dans la mondialisation.
- S'entraîner à l'exercice : transformer un texte en production graphique.

/ Fiche professeur

Description de la thématique

Permettre aux élèves de s'appuyer sur un exemple d'intervention militaire menée par l'UE pour assurer la sécurité, afin de saisir les enjeux de la mondialisation et comprendre les notions de gouvernance mondiale et de multilatéralisme.

Problématique(s)

Comment l'opération Atalante permet-elle à l'Union européenne de s'affirmer comme un acteur majeur de la sécurisation des espaces maritimes dans le contexte de mondialisation ?

Éléments de déroulé : si c'est une brique, un moment de la séance, à quel moment cela se passe dans la séance/séquence

Brique à intégrer à la séquence concernée.

- La séance peut permettre de mettre les élèves en activité pour apporter les connaissances et les compétences attendues dans la construction du cours.
- L'activité peut aussi constituer un exercice d'évaluation.

Modalités de travail : individuel ou en groupe

Etape 1 : 30 mn

- Lecture de l'article en classe ou à la maison, repérage des termes difficiles ou demandant explication.
- Reprise en classe avec le professeur qui apporte les éléments de contextualisation ou d'explication (cours dialogué).

Etape 2 : 1 heure : individuellement ou en binôme pour le prélèvement d'information et la conception de la légende).

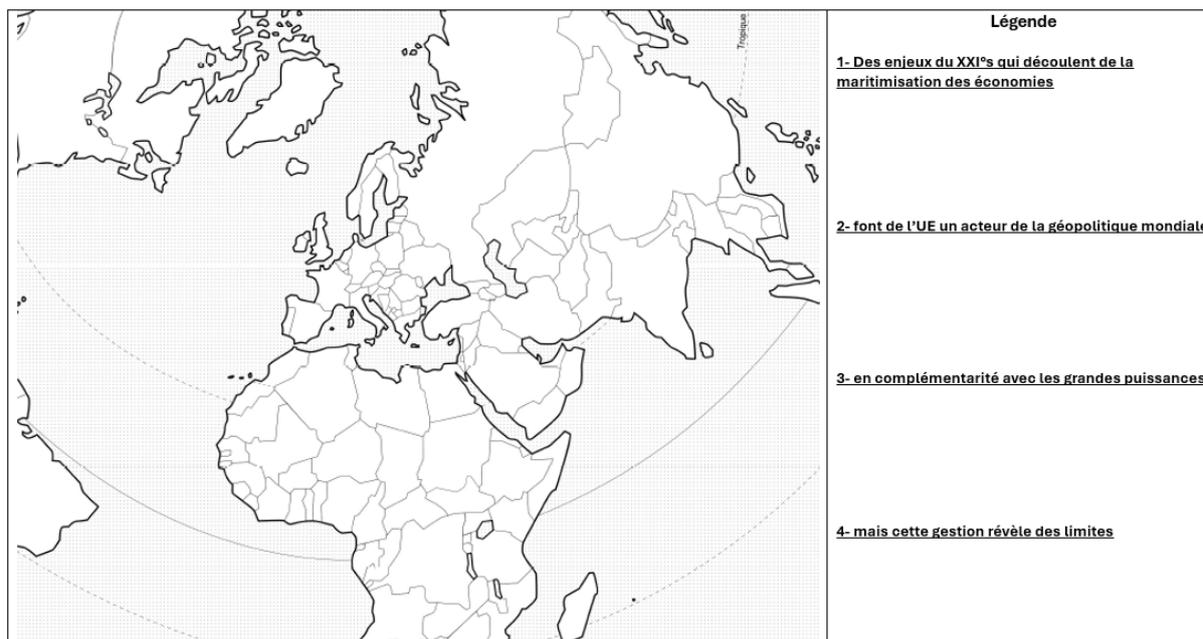
- Le professeur donne aux élèves les 4 parties de la légende (ci-dessous).
- Les élèves attribuent une couleur à chaque titre de partie et surlignent dans l'article les éléments y correspondant.
- Les élèves construisent la légende avec les éléments à faire figurer et les figurés correspondant à ces éléments.
- Le professeur circule et conseille au fur et à mesure.
- Les élèves réalisent le croquis individuellement.

Fiche élève

Mode de restitution des élèves

Réalisation du croquis à partir du fond de carte et de la structure de la légende :

Titre :



Evaluation (facultatif)

Reprendre les énoncés, les supports documentaires des évaluations proposées aux élèves (en format doc-docx ou odt, format jpeg, pas de format pdf)

Possibilité de ramasser les croquis et de les évaluer.

Réaliser une production graphique à partir d'un texte : critères de notation

	Très insuffisant	Insuffisant	Satisfaisant	Très satisfaisant
Texte compris et pris en compte				
Organisation cohérente des sous-parties de la légende				
Contenu solide (2 à 3 éléments par sous-partie).				
Maîtrise du langage cartographique (figurés, titre, nomenclature). Soin				
Note	0-05	06-09	10-14	15-20

/ Documents

Documents utilisés pendant la brique de séance, la séance ou la séquence mise en ligne.

- GLORIANTE Frédéric, 2008 Début d'Atalante, première opération navale de l'Union européenne
- CATALA Michel, JEANNESSON Stanislas, SCHNAKENBOURG Eric, (dir), Les Européens et la mondialisation du XVIe siècle à nos jours, PUF, 2023.

Comment le/les documents a-t-il/ont-ils été utilisé/s ?

Les élèves ont lu l'article dans son intégralité et ont utilisé le contenu pour réaliser le croquis.

Fichiers joints

/

/ Autres ressources

Préciser éventuellement des ressources bibliographiques et/ou sitographiques utiles à l'internaute, sur le thème abordé

Documents complémentaires sur l'opération Atalante :

Vidéo Geopoliticus (Lumni) La piraterie maritime moderne (<https://www.lumni.fr/video/la-piraterie-maritime-moderne>) (4mn11).

Podcast Peace and Law Les valeurs de l'Union européenne en 5 mn Podcast 5 : La paix en mer : l'UE contre la piraterie (opération Atalante). *Par Julie GUILLEMETTE* (<https://www.lipe-europe.eu/document/peace-and-law/>).

Site du ministère des Armées (<https://www.defense.gouv.fr/operations/operations-militaires/deploiement-armees-francaises-monde> et <https://www.defense.gouv.fr/operations/operations-militaires/deploiement-armees-francaises-monde>).

Possibilité de faire le lien avec l'activité de la mallette Unipaix : « La Politique Extérieure et de Sécurité commune (PESC) de l'Union européenne au service de la paix ».

/ Bilan personnel du professeur

Bilan personnel du professeur sur son expérience (aspects positifs, difficultés...)

Aspects positifs :

La séance a permis de mettre les élèves en activité. Le passage à la transposition graphique leur a permis à la fois de s'appropriier les connaissances et de repérer les incompréhensions, permettant une remédiation efficace au cours de la séance.

Difficultés :

- L'article fait allusion à des éléments parfois très précis et non expliqués sur lesquels les élèves peuvent buter. Le professeur peut choisir d'apporter des explications ou renoncer à l'exhaustivité.
- La hiérarchisation des informations est pour certains élèves délicate à opérer. Là encore le professeur peut aider à faire des choix. La sélection peut se faire en amont (le professeur peut choisir de mettre entre parenthèse ou de griser les éléments moins importants pour la réalisation du croquis).

Cette démarche peut d'ailleurs donner lieu à une gestion de l'hétérogénéité au sein de la classe : deux versions de l'article peuvent être données aux élèves, en fonction de leur degré d'autonomie.