

# Fiche présentation dossier pédagogique



## ? INFORMATIONS GÉNÉRALES

### Titre du dossier pédagogique

Reconnaître la frontière : la frontière germano-polonaise (1939-1990)

### Auteur(s)

Danièle Catala

### Niveau d'études

1<sup>ère</sup> HGGSP

### Mots clés

Frontière – traité -

### Inscription dans les programmes

Thème 3 – Étudier les divisions politiques du monde : les frontières.

Axe 2 – Les frontières en débat

Jalon : Reconnaître la frontière : la frontière germano-polonaise de 1939 à 1990, entre guerre et diplomatie.

### Objectifs recherchés

Effectuer une recherche avec méthode, à partir de ressources d'historiens.

Repérer le chronologie.

Comprendre une situation géopolitique : qui (acteurs) ? quelles décisions (traités) ? quels enjeux (politiques, idéologiques, territoriaux) ? quelles conséquences (territoriales, humaines) ?



## FICHE PROFESSEUR

### Description de la thématique

Pendant plus d'un millénaire, les frontières de la Pologne n'ont cessé de glisser d'est en ouest (« *Un état sur roulettes* », dit Olivier Zajec).

L'idée est de montrer qu'il n'existe pas de « frontières naturelles ». La frontière est un acte politique, diplomatique, qui s'inscrit dans le temps long, avec des conséquences géopolitiques fondées (ou non) sur le droit international. Elle est un objet mouvant.

### Problématique(s)

Pourquoi les frontières sont-elles remises en cause, contestées, réinventées ?

### Éléments de déroulé : si c'est une brique, un moment de la séance, à quel moment cela se passe dans la séance/séquence

Dans un premier temps, le professeur expose la situation de la Pologne du XVIII<sup>e</sup> siècle (disparition sous domination étrangère) à 1919 (réapparition avec le Traité de Versailles). Les élèves sont en écoute active (prise de notes, traduites en schéma cartographique).

Le second temps s'accomplit en binômes ou trinômes d'élèves qui étudient les évolutions de la frontière germano-polonaise pour la période 1939-1990.

Pour cela, ils disposent de larges extraits de l'article de Witold Griot : « Reconnaître la frontière. La frontière germano-polonaise de 1939 à 1990 », *Encyclopédie d'histoire numérique de l'Europe* [en ligne], ISSN 2677-6588, mis en ligne le 23/06/20, consulté le 01/10/2023. Permalien : <https://ehne.fr/fr/node/14359>

Le troisième temps, en conclusion permet une mise en perspective :

- La frontière : objet mouvant
- Le point sur les frontières contestées dans le monde actuel (et surtout à partir de l'actualité (Ukraine, Haut Karabagh, ...))

### Modalités de travail : individuel ou en groupe

Travail en groupes, mais chacun doit avoir sa propre trace écrite.

Durée : 4 heures



## FICHE ÉLÈVE

### Mode de restitution des élèves

Consignes : à partir du corpus documentaire, décrivez les évolutions de la frontière germano-polonaise de 1939 à 1990 (situation, traité ou contexte, explications, conséquences).

La trace écrite comprend : une chronologie thématique, des schémas cartographiques pour chaque transformation de la frontière.

**Production des élèves : en cas de production d'écrit et de travail d'un écrit collectif, comment passer d'une production de groupe à une production collective ?**

...



## ÉVALUATION (FACULTATIF)

**Reprendre les énoncés, les supports documentaires des évaluations proposées aux élèves (en format doc-docx ou odt, format jpeg, pas de format pdf**

L'évaluation est formative.

**Proposition d'évaluation 1**

...

**Proposition d'évaluation 2 (éventuellement)**

...



## PRODUCTIONS D'ÉLÈVES

**Documents anonymés à joindre en format jpeg (titre de fichier)**



## DOCUMENTS

**Documents utilisés pendant la brique de séance, la séance ou la séquence mise en ligne.**

Corpus documentaire fourni par le professeur

Support pour faciliter la trace écrite (chronologie thématique).

**Comment le/les documents a-t-il/ont-il/s été utilisé/s ?**

Lus, surlignés, utilisés pour compléter la chronologie thématisée puis réaliser le schéma cartographique.

**Fichiers joints**

Le corpus documentaire distribué aux élèves.

Corrigé des schémas cartographiques



## AUTRES RESSOURCES

### Préciser éventuellement des ressources bibliographiques et/ou sitographiques utiles à l'internaute, sur le thème abordé

- Witold GRIOT , « Reconnaître la frontière », Encyclopédie d'histoire numérique de l'Europe [en ligne], ISSN 2677-6588, mis en ligne le 23/06/20 , consulté le 01/10/2023. Permalien : <https://ehne.fr/fr/node/14359>
- Et documents du même auteur sur le site du LIPE : <https://www.lipe-europe.eu/document/reconnaitre-la-frontiere-la-frontiere-germano-polonaise-de-1939-a-1990/>
- Olivier ZAJEC, Frontières, des confins d'autrefois aux murs d'aujourd'hui, éditions Chronique, 2017.



## BILAN PERSONNEL DU PROFESSEUR

### Bilan personnel du professeur sur son expérience (aspects positifs, difficultés,...)

Le sujet est difficile car complexe, surtout pour la période 1945-1970 car les gouvernements des deux Allemagnes n'ont pas le même point de vue sur le tracé de la frontière.

La reconnaissance de la ligne Oder/Neisse à partir des années 70 soulève des enjeux européens et mondiaux qui dépassent largement le cadre polonais. De même il est difficile pour la période d'éluder la frontière à l'est Pologne/URSS, car certains enjeux sont complémentaires (et toujours d'actualité).

Ce travail a pour but de faciliter la tâche des élèves, en ce **début d'année** où nous mettons en place la démarche de recherche en autonomie. Il leur permet de mobiliser le raisonnement de nos quatre disciplines (vu dans l'introduction générale du programme). D'autres situations ont déjà été étudiées dans l'axe 1 (jalons Limes rhénan, Conférence de Berlin (1884-85), Corée du Nord). Chaque objet d'étude réactive ce raisonnement.

Les élèves ont réussi l'exercice dans ses généralités. Les enjeux politiques et diplomatiques sont perçus de manière intuitive, les questionne (avec pertinence), mais ils rencontrent des difficultés à les verbaliser. Il a été nécessaire de reprendre la main en classe entière à plusieurs reprises. Les schémas sont encore de piètre qualité (un corrigé a été fourni).

**Toutefois, les démarches de la discipline sont bien engagées. Nous les réactiverons pour le prochain jalon sur le droit de la mer.**