

Fiche présentation dossier pédagogique



? INFORMATIONS GÉNÉRALES

Titre du dossier pédagogique

Sportnaouka / le sport pendant la Guerre Froide

Auteur(s)

Elodie Isoard, Héloïse Ménard

Niveau d'études

Terminale générale, enseignement histoire-géographie tronc commun

Mots clés

Guerre Froide, sport, jeux olympiques, compétition

Inscription dans les programmes

Terminale générale, histoire tronc commun

Thème II La multiplication des acteurs dans un monde multipolaire (Chp II- Une nouvelle donne géopolitique : bipolarisation et émergence du tiers-monde)

Objectifs recherchés

Montrer que le sport joue un rôle non négligeable dans les relations entre les deux blocs pendant la Guerre Froide et que les compétitions sportives deviennent des enjeux géopolitiques.



FICHE PROFESSEUR

Description de la thématique

Durant la Guerre Froide (1947-1991), le bloc occidental sous la direction des Etats-Unis et le bloc soviétique, dirigé par l'URSS, s'affrontent non seulement sur des théâtres d'opérations militaires dans le monde entier mais également sur les terrains de sport. Les jeux olympiques sont des moments particulièrement forts de cet affrontement à priori pacifique.

Problématique(s)

En quoi les compétitions sportives (particulièrement les Jeux Olympiques) relèvent-elles de l'affrontement idéologique des deux blocs durant la Guerre Froide ?

Éléments de déroulé : si c'est une brique, un moment de la séance, à quel moment cela se passe dans la séance/séquence

Le travail peut se dérouler en plusieurs séances : analyse des documents puis restitution des élèves et travail d'écriture en groupe (une part peut être réalisée en travail personnel).

Consignes :

- identifier les éléments clés des compétitions sportives (et des JO) relevant de l'affrontement sportif et idéologique des deux blocs
- rédiger un article sur la tenue de JO (à choisir) en fonction de son appartenance à l'est ou à l'ouest, selon le jeu de rôle suivant : chaque bloc envoie son/sa meilleur(e) journaliste aux JO pour rapporter le plus « fidèlement » possible la « bonne » version des événements.
- Autre proposition : le commentaire d'une épreuve sportive en simultané par les deux journalistes de chaque bloc

Modalités de travail : individuel ou en groupe

Travail d'analyse des documents puis de rédaction en petits groupes.



FICHE ÉLÈVE

Mode de restitution des élèves

1/ Analyse des différents documents, à mettre en commun par les élèves de chaque groupe (dans le cadre d'un travail de groupes)

2/ Rédaction de l'article du/des journalistes

Production des élèves : en cas de production d'écrit et de travail d'un écrit collectif, comment passer d'une production de groupe à une production collective ?

Oralisation (un reportage radio ou un débat/une épreuve commentée par les deux journalistes).

Ouvertures possibles vers les lettres (éloquence) et les langues vivantes (anglais mais aussi allemand si c'est un journaliste de RDA)



ÉVALUATION (FACULTATIF)

Reprendre les énoncés, les supports documentaires des évaluations proposées aux élèves (en format doc-docx ou odt, format jpeg, pas de format pdf

« Vous êtes envoyé(e) officiellement par un grand quotidien de votre pays pour couvrir les Jeux olympiques se déroulant durant la Guerre Froide. Vous avez des consignes et devez relater les événements afin de satisfaire la direction du journal aussi bien que l'opinion publique. »

Proposition d'évaluation 1

Evaluation de l'article rédigé

Proposition d'évaluation 2 (éventuellement)

...



PRODUCTIONS D'ÉLÈVES

Documents anonymisés à joindre en format jpeg

Exemple d'articles rédigés par les élèves



DOCUMENTS

Documents utilisés pendant la brique de séance, la séance ou la séquence mise en ligne, notamment l'extrait/les extraits de notice.

Dossier Sportnaouka

1. Vidéo : Entretien avec le chercheur Sylvain Dufraisse (enjeux politiques des JO)
2. Capsule audio : « Europe in a soundbite, Les Etats-Unis et le sport dans la guerre froide des années 1940 aux années 1960 »
3. Vidéo facilitation graphique : Les compétitions sportives, une scène de guerre froide

Documents complémentaires :

- a) Tableau des médailles obtenues par chaque bloc aux JO (manuel scolaire)
- b) Tableau des boycotts des JO (manuel scolaire)
- c) Frise récapitulative Guerre Froide (manuel scolaire)

Comment le/les documents/extrait/s de la/des notice/s a-t-il/ont-il/s été utilisé/s ?

Les 3 documents principaux sont à utiliser pour en extraire les informations essentielles et réaliser la production.

Fichiers joints



AUTRES RESSOURCES

Préciser éventuellement des ressources bibliographiques et/ou sitographiques utiles à l'internaute, sur le thème abordé

- Article Le boycott politique des JO de Montréal (E. Monnin, C. Monnin) PUF
« Relations internationales » 2008/2 n° 134 p. 93-113
- Dicolympique : <https://www.dicolympique.fr/guerre-froide/>
- France Info : https://www.francetvinfo.fr/monde/chine/jo-2022-retour-sur-les-trois-boycotts-les-plus-marquants-des-jeux-olympiques_4940628.html
- Louis Brun (blog HG) <http://www.lecafuron.fr/article-5398712.html>
- Gurvan Le Guellec : <https://regard-est.com/les-guerres-olympiques-de-lurss>
- J-M Holz : *Les Jeux Olympiques et leurs territoires*, Presses Univ Perpignan 2011
- Philippe Collin et Sébastien Goethals, *La patrie des frères Werner* (BD), 2020



BILAN PERSONNEL DU PROFESSEUR

Bilan personnel du professeur sur son expérience (aspects positifs, difficultés,...)

...