

Fiche présentation dossier pédagogique



? INFORMATIONS GÉNÉRALES

Titre du dossier pédagogique

L'espionnage au temps de la guerre froide

Auteur(s)

Marie-Christine Gallard

Niveau d'études

Terminale HGGSP

Mots clés

Connaissance ; Guerre froide, espionnage, rivalités Est-Ouest

Inscription dans les programmes

Thème 6 du programme HGGSP de la classe de terminale : Les enjeux de la connaissance.

Axe 2 : La connaissance, objet politique et géopolitique

Jalon 1 : Le renseignement au service des Etats : les services secrets soviétiques et américains durant la guerre froide.

Objectifs recherchés

Travailler sur des documents originaux et comprendre l'action des services d'espionnage et de contre-espionnage. Développer un regard critique et lire entre les lignes (implicite/ explicite).



FICHE PROFESSEUR

Description de la thématique

Durant la Guerre froide, la connaissance devient un enjeu important des rivalités entre les deux puissances qui s'opposent. Les services de renseignement (CIA et KGB) se livrent à la collecte d'informations et à leur traitement. Ils doivent garantir la sécurité. Les activités d'espionnage ne sont pas récentes mais la Guerre Froide va en quelque sorte les normaliser. Cela génère un nouveau type de relations entre les deux puissances qui passent notamment par le recrutement d'espions, la mise au point d'activités destinées à collecter de l'information mais aussi l'arrestation puis les échanges d'espions.

Problématique(s)

La connaissance au service de la puissance politique devient avec la Guerre froide un enjeu des relations internationales.

Éléments de déroulé : si c'est une brique, un moment de la séance, à quel moment cela se passe dans la séance/séquence

Activité proposée au début de l'entrée dans le jalon. (2 heures)

Modalités de travail : individuel ou en groupe

Le travail d'analyse est réalisé en groupe. La facilitation graphique est individuelle



FICHE ÉLÈVE

Mode de restitution des élèves

Le travail d'analyse est corrigé en cours.

La réalisation de la Visual map débute en cours. Elle est rendue lors de la séance suivante afin d'être évaluée.

Production des élèves : en cas de production d'écrit et de travail d'un écrit collectif, comment passer d'une production de groupe à une production collective ?

Une visual map



ÉVALUATION (FACULTATIF)

Reprendre les énoncés, les supports documentaires des évaluations proposées aux élèves (en format doc-docx ou odt, format jpeg, pas de format pdf)

La visual map a fait l'objet d'une évaluation à partir d'une grille déjà utilisée que les élèves connaissent donc déjà.

Proposition d'évaluation 1

...

Proposition d'évaluation 2 (éventuellement)

...



PRODUCTIONS D'ÉLÈVES

Documents anonymés à joindre en format jpeg (titre de fichier)

Trois travaux proposés.



DOCUMENTS

Documents utilisés pendant la brique de séance, la séance ou la séquence mise en ligne.

Documents issus du dossier pédagogique proposé sur le site des archives diplomatiques

<https://www.diplomatie.gouv.fr/fr/archives-diplomatiques/action-pedagogique/ressources-en-ligne/article/l-espionnage-durant-la-guerre-froide-1949-1969>

doc 1 : conférence au sommet », *Les Actualités françaises*, 18 mai 1960 ina.fr/video/AFE85008682

doc 2 : 6 mai 1960 : Télégramme de l'ambassade de France en URSS. Circonstances de l'incident

doc 3 : Télégramme de l'ambassade de France en URSS Discours de Khrouchtchev au Soviet suprême, exploitant largement l'incident

doc 4 : 17 et 19 août 1960. Télégrammes de l'ambassade de France en URSS. Procès et condamnation du pilote américain

doc 5 : 10 février 1962. Télégramme du haut-commissaire français à Berlin et de l'ambassade de France

Comment le/les documents a-t-il/ont-il/s été utilisé/s ?

Les documents sont associés à la consigne suivante :

Répondez à la consigne suivante : Que révèle l'affaire de l'avion-espion U2 de la pratique de l'espionnage entre les deux grandes puissances pendant la guerre froide ?

1° au préalable :

- Essayez de contextualiser l'évènement en vous aidant notamment de la vidéo :

→ réunion à Paris : qui ? Pourquoi ? Quels enjeux ? Quel résultat ?

- Identifiez la nature des documents distribués et leur origine. Sont-ils fiables ? Justifiez votre réponse.

- Reconstituez l'épisode appelé « Affaire de l'avion-espion U.2 » en vous interrogeant sur les différents aspects de l'activité d'espionnage et de contre-espionnage (qui, quoi, où, quand, comment, pourquoi)

2° Réalisez une **visual map** afin de répondre à la consigne.

Fichiers joints

...



AUTRES RESSOURCES

Préciser éventuellement des ressources bibliographiques et/ou sitographiques utiles à l'internaute, sur le thème abordé

...



BILAN PERSONNEL DU PROFESSEUR

Bilan personnel du professeur sur son expérience (aspects positifs, difficultés,...)

L'accès à des documents sources est un atout pour que les élèves s'approprient la complexité des réseaux d'espionnage pendant la Guerre froide et les différents niveaux du renseignement.

Le corpus proposé invite à la démarche historique fondée sur le travail d'hypothèse qui conduit peu à peu à la compréhension de l'épisode et à son analyse. Le questionnement au sein des groupes de travail a été riche afin de comprendre les documents, de les associer, et de comprendre l'affaire d'espionnage à replacer ensuite dans un contexte plus large (la pratique de l'espionnage entre les deux grandes puissances pendant la Guerre froide). Cette dernière étape a posé plus de difficultés et c'est ce qui apparaît dans les travaux des élèves : les visual map montrent que la mise en perspective est compliquée. Les élèves ont refait le récit de l'affaire mais n'ont pas réussi à expliquer le fonctionnement et les enjeux des services d'espionnage.