

Fiche présentation dossier pédagogique



? INFORMATIONS GÉNÉRALES

Titre du dossier pédagogique

Le parcours d'un migrant

Auteur(s)

Anne-Sophie PINEAU

Niveau d'études

Seconde générale

Mots clés

Migrant, flux migratoire, passeur, *brain drain*, réfugié, demande d'asile, mobilité, pays des Suds, pays des Nords

Inscription dans les programmes

[GEOGRAPHIE-Thème3-Des Mobilités généralisées](#)

Chapitre 1-Les migrations internationales

Objectifs recherchés

- Prendre conscience que les migrants ont des motivations variées
- Connaître quelques difficultés, dangers rencontrés par les migrants lors de leur parcours
- Connaître quelques conséquences (positives et négatives) des migrations sur les migrants eux-mêmes, sur les pays émetteurs et récepteurs

Référence de la notice utilisée

/



FICHE PROFESSEUR

Description de la thématique

Il s'agit de se rendre compte que le parcours d'un migrant est complexe, difficile la plupart du temps, qu'il traverse des lieux divers, rencontre des personnes variées, et que chaque parcours est unique

Problématique(s)

Quelles sont les différentes motivations des migrants?

Présentation de la manière dont le professeur a utilisé la notice

/

Éléments de déroulé : si c'est une brique, un moment de la séance, à quel moment cela se passe dans la séance/séquence

2heures-Séance 4-intervient dans le II-Pourquoi peut-on parler de planète migratoire ? après une étude I-autour des enjeux des migrations en Méditerranée

1ere heure

5'- Les élèves commencent par lire la fiche activité (Activité 3-fiche élève 1)

10'- En groupe de 4, les élèves prendre connaissance, seuls et à voix basse, des informations concernant chaque parcours de migrant (carte ou audio ou vidéo) sélectionné par le professeur (Activité 3-fiche élève 2)

15'- Les élèves sélectionnent le migrant qui les touche le plus et recueillent toutes les informations détaillées sur les étapes du parcours choisi sur le cahier

15'- Les élèves listent ce qui leur paraît important à retenir sur ce parcours sur le cahier ou une feuille de brouillon (format A4)

2ere heure

5'- Les élèves regardent la vidéo de facilitation graphique sur le site MEQ ou LIPE lié au parcours d'un migrant (lien dans la fiche activité3)

20'- Les élèves dessinent ce qu'ils ont sélectionné comme informations à retenir, avec l'aide du livret méthodo de facilitation graphique, en libre accès pour chaque groupe, le professeur restant toujours disponible si besoin.

Chaque binôme peut utiliser dans son dessin quelques mots

30'- Les élèves, lorsqu'ils se sentent prêts et sur l'avis du professeur, commencent à dessiner au propre et en couleurs sur une feuille Canson format A4 (donnée par le professeur).

Une demi-heure supplémentaire a été nécessaire pour finaliser toutes les facilitations graphiques au propre.

Modalités de travail : groupes

Travail en groupe de 4 élèves

Activité 3-fiche élève 1

Activité 3-fiche élève 2



FICHE ÉLÈVE

Mode de restitution des élèves

Un dessin en facilitation graphique par groupe de 4.



ÉVALUATION (FACULTATIF)

Reprenre les énoncés, les supports documentaires des évaluations proposées aux élèves (en format doc-docx ou odt, format jpeg, pas de format pdf

Proposition jointe de Grille d'évaluation de la facilitation graphique /10 points



PRODUCTIONS D'ÉLÈVES

Documents anonymés à joindre en format jpeg (titre de fichier)

...



DOCUMENTS

Documents utilisés pendant la brique de séance, la séance ou la séquence mise en ligne, notamment l'extrait/les extraits de notice.

Fichiers joints=parcours de migrants sélectionnés dans *Carto*,
bibliographie jointe dans la fiche activité 3-fiche élève2

Comment le/les documents/extrait/s de la/des notice/s a-t-il/ont-il/s été utilisé/s ?

/



AUTRES RESSOURCES

Préciser éventuellement des ressources bibliographiques et/ou sitographiques utiles à l'internaute, sur le thème abordé



BILAN PERSONNEL DU PROFESSEUR

Bilan personnel du professeur sur son expérience (aspects positifs, difficultés,...)

- La difficulté pour le professeur a pu être de se rendre disponible pour tous les groupes (7groupes=35élèves) au moment où ils en avaient besoin sur une séance de 2 heures au 3C. En fait il a fallu 1heure 30/voire 2 heures selon les groupes (certains finissant à la maison la mise en couleurs) pour finaliser les dessins en facilitation graphique au propre.
- Les élèves ont été enthousiasmé par cette manière différente, qui leur apparait ludique, de s'approprier le cours, en quelques mots et dessins qui disent tout ou presque des enjeux pour les migrants aujourd'hui.
- Les productions d'élèves ont été, pour la plupart, très synthétiques, comprenant tous les enjeux, difficultés, complexités des parcours de migrants.

L'évaluation sur la séquence qui a suivie, a d'ailleurs été très réussie par toute la classe, même des élèves plus en difficulté.