



## Fiche présentation dossier pédagogique



### INFORMATIONS GÉNÉRALES

#### Titre du dossier pédagogique

Les migrations européennes dans le monde : les Français au Québec à la fin du XIX<sup>ème</sup> siècle

#### Auteur(s)

C. Cazaban-Mazerolles / H. Menard / T. Doublie / E. Lechevallier - CADN

#### Niveau d'études

Première GT Histoire

Bac Pro Lettres Première et Terminale

#### Mots clés

Emigration, Québec, Amérique du Nord, colonies, investissements

#### Inscription dans les programmes

Première GT Histoire : **Thème III : La Troisième République avant 1914**

Bac Pro Lettres Première : **Lire et suivre un personnage : itinéraires romanesques**

Bac Pro Lettres Terminale : **Identités et diversité**

#### Objectifs recherchés

Comprendre les causes et les conséquences de l'émigration française au Québec à la fin du XIX<sup>ème</sup> siècle.

Développer le travail de groupe et l'autonomie des élèves, utiliser les connaissances acquises en cours dans le cadre d'une tâche complexe.

#### Sources

- Archives du Consulat de France à Montréal, conservées au CADN, 445/PO
- Archives de l'Ambassade de France à Londres, CADN, 378 PO



## FICHE PROFESSEUR

### Description de la thématique

Certains Français choisissent d'investir et d'émigrer au Québec à la fin du XIX<sup>e</sup> siècle. Les espoirs de ces arrivants du Vieux Monde se heurtent bien souvent à une réalité décevante.

### Problématique(s)

Pourquoi observe-t-on une émigration française notable au Québec à la fin du XIX<sup>e</sup> siècle et quelles difficultés les nouveaux arrivants éprouvent-ils ?

### Éléments de déroulé : si c'est une brique, un moment de la séance, à quel moment cela se passe dans la séance/séquence

Cette activité fait partie du dossier « Migrations européennes dans le monde ». Elle peut faire l'objet d'un travail de groupe en autonomie avec un exposé évalué à présenter.

### Modalités de travail : individuel ou en groupe

Présentation du dossier par le professeur et travail en groupe, en autonomie.



## FICHE ÉLÈVE

### Mode de restitution des élèves

Deux possibilités : restitution orale devant la classe par petits groupes ou travail écrit évalué.

### Production des élèves : en cas de production d'écrit et de travail d'un écrit collectif, comment passer d'une production de groupe à une production collective ?

Travail transdisciplinaire avec les lettres (travail d'écriture). Possible oralisation de la production réalisée.



## ÉVALUATION (FACULTATIF)

### Reprendre les énoncés, les supports documentaires des évaluations proposées aux élèves (en format doc-docx ou odt, format jpeg, pas de format pdf)

Plusieurs possibilités (en fonction des documents retenus) :

- ***Vous êtes journaliste en 1895 et vous écrivez un article relatant les déboires de M. Mahieu et des colons.***

- *Vous êtes un communard et vous écrivez à votre famille restée en France en décrivant votre vie à Montréal.*
- *Faites une affiche publicitaire vantant les mérites de la région étudiée.*

## Proposition d'évaluation 1

/

## Proposition d'évaluation 2 (éventuellement)

/



## PRODUCTIONS D'ÉLÈVES

### Documents anonymés à joindre en format jpeg (titre de fichier)

/



## DOCUMENTS

### Documents utilisés pendant la brique de séance, la séance ou la séquence mise en ligne, notamment l'extrait/les extraits de notice.

Les documents sélectionnés ont été transcrits et les documents en langue anglaise traduits pour faciliter la lecture.

Doc. 1. Lettre de Mme Veuve Mahieu au député de Cherbourg, 3 octobre 1894

Doc. 2. Lettre du Consulat de France à Québec de A. Lepain à son Excellence M. le Marquis d'Harcourt, détails sur la colonie française de Montréal, 25 avril 1876

Doc. 3. et 3.bis Report of Mr J. A. Chicoine, 30 juin 1874 (+ traduction)

Doc. 4. et 4.bis Special report of Mr E. Moreau, 30 juin 1875 (+ traduction)

Doc. 5. Réponse du ministère des Affaires étrangères au consul général de France à Montréal au sujet de l'affaire Mahieu, 5 janvier 1895

Doc. 6. et 7. Lettres de M. Gagnon, secrétaire général du département des travaux publics de la province de Québec, 28 novembre et 5 décembre 1894

#### Documents ressources :

Doc. 8. La colonisation des cantons au Québec

Doc. 9. La Commune de Paris

Doc. 10. Cartes du Québec

### Comment le/les documents/extrait/s de la/des notice/s a-t-il/ont-il/s été utilisé/s ?

/

### Fichiers joints

---

Fiche activités



## AUTRES RESSOURCES

**Préciser éventuellement des ressources bibliographiques et/ou sitographiques utiles à l'internaute, sur le thème abordé**

/



## BILAN PERSONNEL DU PROFESSEUR

**Bilan personnel du professeur sur son expérience (aspects positifs, difficultés,...)**

/