

Fiche présentation dossier pédagogique



INFORMATIONS GÉNÉRALES

Titre du dossier pédagogique

Collective security in Europe in the XXth century

Auteur(s)

Anne-Sophie Pineau

Niveau d'études

3e LCE

Mots clés

SDN, ONU, collective security, WWI, WWII, guerre froide, terrorisme

Inscription dans les programmes

SDN, ONU, collective security, WWI, WWII, guerre froide, terrorisme

Objectifs recherchés

Faire appel à des notions déjà vues dans l'ensemble du thème 2 pour mieux les comprendre et se les approprier

Référence de la notice utilisée

JM Guieu, article « garantir-la-paix-par-la-securite-collective-au-xxe-siecle »,



FICHE PROFESSEUR

Description de la thématique

Comprendre l'évolution de la sécurité collective tout au long du XX siècle, marquée par 2 GM

Problématique(s)

- Comment l'impact de 2 guerres mondiales en 20 ans puis d'une guerre froide de 45 ans, a-t-il pu faire évoluer la notion même de sécurité collective ?
- Comment les défis géopolitiques d'aujourd'hui questionnent à nouveau la sécurité collective ?

Présentation de la manière dont le professeur a utilisé la notice

Extraits de la notice en anglais (30 lignes sur une notice initiale de 2 pages) dans une fiche de travail (Fiche1) lecture à voix haute en LCE afin d'écarter toute non ou mauvaise compréhension de la notice.

Éléments de déroulé : si c'est une brique, un moment de la séance, à quel moment cela se passe dans la séance/séquence

Séance en LCE sur 3.30 heures (1 heure/semaine), à l'issue des 4 séquences du thème 2 afin d'avoir en tête toutes les notions que le texte d'historien évoque ou suppose acquis du lecteur.

A partir du travail mis en commun sur la notice (Fiche1), réutilisation des informations recueillies et des notions dégagées en vue de construire une frise chronologique de l'évolution de la sécurité collective au XX.(Fiche2)

Retour du déroulement de l'activité pour le professeur

Le décorticage du document (fiche1) a pris 2 heures au lieu d'1 heure prévue initialement par le professeur, afin de dissiper toute mauvaise compréhension de la notice.

Le travail sur la frise (fiche2) a dû être en partie préparé à la maison pour la séance suivante, afin d'avoir le temps de mettre en commun et tout bien expliquer en classe.

Modalités de travail : individuel ou en groupe

Travail à 2 en classe sur Fiche1,
puis début de travail à 2 sur Fiche 2, à finir individuellement à la maison
FICHE ELEVE 1 (notice et légende à construire ensemble)
FICHE ELEVE 2 –(frise chrono en réutilisant la légende construite)



FICHE ÉLÈVE

Mode de restitution des élèves

Mise en commun à chaque étape de la Fiche 1 et de la fiche 2 afin de mutualiser les idées.

Production des élèves : en cas de production d'écrit et de travail d'un écrit collectif, comment passer d'une production de groupe à une production collective ?

A chaque étape du travail de mise en commun, discussion dans le groupe de LCE afin de conserver l'idée proposée la plus aboutie, la plus pertinente



ÉVALUATION (FACULTATIF)

Reprendre les énoncés, les supports documentaires des évaluations proposées aux élèves (en format doc-docx ou odt, format jpeg, pas de format pdf)

Proposition d'évaluation 1

Proposition d'évaluation 2 (éventuellement)



PRODUCTIONS D'ÉLÈVES

Documents anonymés à joindre en format jpeg (titre de fichier)

2 exemples de Fiche 1 d'élèves de LCE 3e

3 exemples de Fiche 2 -chrono d'élèves de LCE 3e



DOCUMENTS

Documents utilisés pendant la brique de séance, la séance ou la séquence mise en ligne, notamment l'extrait/les extraits de notice.

Fiche 1 élève-extrait de la notice

Comment le/les documents/extrait/s de la/des notice/s a-t-il/ont-il/s été utilisé/s ?

Fichiers joints

Fiche 1 élève-notice

Fiche 2 élève-frise chrono



AUTRES RESSOURCES

Préciser éventuellement des ressources bibliographiques et/ou sitographiques utiles à l'internaute, sur le thème abordé



BILAN PERSONNEL DU PROFESSEUR

Bilan personnel du professeur sur son expérience (aspects positifs, difficultés,...)

Séance ambitieuse pour des élèves qui n'ont que 3 ans d'anglais car la notice n'est pas conçue pour être exploitée par des élèves ;

de plus il s'agit sans dénaturer le sens de la notice d'en extraire 30 lignes sur 4pages afin de ne pas submerger les élèves de texte ;

le décorticage de la notice a pris 2 heures 30, beaucoup plus longtemps que ce qui était prévu par le professeur mais nécessaire pour que chaque élève puisse comprendre le texte et se l'approprier, faire du lien avec les notions vues en cours d'Histoire ;

sur 3.30 heures au total, risque de lasser les élèves peut-être, même si cela n'a pas été le cas cette fois-ci.