

Fiche présentation dossier pédagogique



INFORMATIONS GÉNÉRALES

Titre du dossier pédagogique

The evolution of the Atlantic Slave Trade

Auteur(s)

Elodie Isoard

Niveau d'études

Lycée

Mots clés

slave trade, indentured contracts, abolition.

Inscription dans les programmes

Programmes : la séquence couvre deux thèmes du programme :

Thème 4 : Nouveaux horizons géographiques et culturels des Européens à l'époque moderne (Les contacts des Européens avec d'autres mondes et l'élargissement de leurs horizons géographiques).

Thème 5 : Révolutions, libertés, nations à l'aube de l'époque contemporaine (Les abolitions de la traite et de l'esclavage et leurs applications).

Objectifs recherchés

Compétences :

- Prélever, hiérarchiser des informations.
- Décrire et mettre en récit une situation historique.
- Travailler les compétences du cadre européen des langues : compréhension écrite et orale, expression écrite et orale. L'intégralité du travail est effectuée en anglais.
- Travailler en groupe, élaborer une stratégie pour créer en temps limité un document répondant à la consigne.

Référence de la notice utilisée

The Atlantic Slave Trade, David Emmer, EHNE, 2017



FICHE PROFESSEUR

Description de la thématique

Séance de 2 heures qui constitue la première brique d'une séquence qui étudie les idées de libertés et l'abolition de la traite et de l'esclavage. Cette séance permet de comprendre les enjeux économiques qui ont rendu difficile l'application des lois sur l'interdiction de la traite en France.

Problématique(s)

Quelles ont été les évolutions de la traite transatlantique ?

Présentation de la manière dont le professeur a utilisé la notice

La notice constitue la seule source d'information. Le contenu a été simplifié par le professeur (1 feuille recto-verso). Les élèves utilisent les données statistiques pour faire une description de l'évolution de la traite transatlantique, puis s'aident du texte pour avancer des explications.

Éléments de déroulé : si c'est une brique, un moment de la séance, à quel moment cela se passe dans la séance/séquence

Travail réalisé en 2 heures en binômes.

Retour du déroulement de l'activité pour le professeur et les élèves

Pour le professeur

Document : Tableau statistique du nombre d'esclaves débarqués par destination.

Objectifs : comprendre un document statistique en anglais + travailler l'expression orale en interaction.

Pour les élèves

1 heure :

20mn : L'enseignant distribue les tableaux à trous. Les élèves travaillent en pairs, chacun dispose des données qui manquent à l'autre. Ils doivent poser les questions leur permettant de compléter le tableau.

30 mn : Consigne : A partir du tableau créer un document pour décrire l'évolution de la traite transatlantique. Tous les élèves ont choisi de réaliser un graphique. 75% ont préféré utiliser un outil numérique.

A faire à la maison : lire la notice en anglais et comprendre le sens général.

1 heure :

Consigne : Utiliser la notice pour expliquer l'évolution du graphique en mettant en évidence les liens de causalité. La production est réalisée grâce à un support visuel ou un fichier audio au choix des élèves. Les élèves ont travaillé sur papier ou support numérique (diaporama, infographie).

Modalités de travail : groupe ou individuel



FICHE ÉLÈVE

Mode de restitution des élèves

Production des élèves : en cas de production d'écrit et de travail d'un écrit collectif, comment passer d'une production de groupe à une production collective ?



ÉVALUATION (FACULTATIF)

Reprendre les énoncés, les supports documentaires des évaluations proposées aux élèves (en format doc-docx ou odt, format jpeg, pas de format pdf)

Proposition d'évaluation 1

Le travail a été évalué en tenant compte du contenu et de la qualité de l'anglais.

- 8 points sur la description.
- 12 points sur l'explication.

Proposition d'évaluation 2 (éventuellement)



PRODUCTIONS D'ÉLÈVES

Documents anonymés à joindre en format jpeg (titre de fichier)



DOCUMENTS

Documents utilisés pendant la brique de séance, la séance ou la séquence mise en ligne, notamment l'extrait/les extraits de notice.

Comment le/les documents/extrait/s de la/des notice/s a-t-il/ont-il/s été utilisé/s ?

Fichiers joints



AUTRES RESSOURCES

Préciser éventuellement des ressources bibliographiques et/ou sitographiques utiles à l'internaute, sur le thème abordé



BILAN PERSONNEL DU PROFESSEUR

Bilan personnel du professeur sur son expérience (aspects positifs, difficultés,...)