

Fiche présentation dossier pédagogique



? INFORMATIONS GÉNÉRALES

Titre du dossier pédagogique

Les ports de commerce européens

Auteur(s)

Soizick Jarno

Niveau d'études

Lycée – Seconde

Mots clés

Port - façade portuaire - arrière-pays – interface - commerce transocéanique – industrialisation - mondialisation

Inscription dans les programmes

Histoire : L'élargissement du monde

Géographie : Les Littoraux, espaces convoités.

Objectifs recherchés

Sélectionner des informations dans un texte long /transformer un texte en schéma géographique/travailler en groupe de manière autonome.

Référence de la notice utilisée

Notice factuelle : Les grands ports de commerce européens (espaces majeurs de la mondialisation XVIIe-XXIe siècles), Bernard MICHON.



FICHE PROFESSEUR

Description de la thématique

La question des grands ports de commerce européens est à la croisée de deux thématiques étudiées en seconde, en histoire et en géographie. A partir du XVe siècle l'ouverture atlantique puis l'essor du commerce international favorisa le développement de grands ports européens au détriment de certains ports méditerranéens. Le programme de seconde invite à étudier un port européen aux XVe-XVIe siècles et doit permettre de comprendre les effets de cette première mondialisation sur les hommes, les sociétés et les espaces. Le programme de géographie offre la possibilité d'une étude sur les littoraux à travers une étude de cas d'un grand port afin de montrer la concentration des hommes et des activités ainsi que la concurrence pour les espaces. Au-delà des exemples, il s'agit de comprendre que les ports européens ont donc connus des évolutions communes de leurs aménagements, liées à l'ouverture océanique puis à l'industrialisation et à la mondialisation. La notice permet de mettre en perspective les études de cas et de resituer la place et le rôle des ports dans un temps long.

Problématique(s)

Présentation de la manière dont le professeur a utilisé la notice

La notice a été donnée aux élèves dans son intégralité, accompagnée d'un lexique pour définir du vocabulaire spécifique : interface, conteneurisation, estran, avant-port, bassin à flot, rupture de charge, arrière-pays, terminaux, cabotage.

Éléments de déroulé : si c'est une brique, un moment de la séance, à quel moment cela se passe dans la séance/séquence

Le travail proposé s'est déroulé sur deux séances d'une heure comme une activité de transition entre le chapitre d'histoire « L'élargissement du monde, XVe-XVIe siècles » et le chapitre de géographie « Les littoraux espaces convoités ».

La notice a été conservée dans sa version intégrale afin de confronter les élèves à la lecture de textes longs.

Les élèves ont travaillé par groupe de trois mais en intégrant une phase de travail individuel afin que chacun s'investisse dans le travail proposé. L'objectif final est la réalisation d'un schéma par groupe, permettant de comprendre l'évolution d'un port européen en situation d'estuaire. Une fois les consignes données, les élèves ont travaillé en autonomie en échangeant les informations et leurs propositions pour la réalisation du schéma.

Retour du déroulement de l'activité pour le professeur et les élèves

Voir document joint « consignes élèves »

Modalités de travail : groupe ou individuel



FICHE ÉLÈVE

Mode de restitution des élèves

Production des élèves : en cas de production d'écrit et de travail d'un écrit collectif, comment passer d'une production de groupe à une production collective ?



ÉVALUATION (FACULTATIF)

Reprendre les énoncés, les supports documentaires des évaluations proposées aux élèves (en format doc-docx ou odt, format jpeg, pas de format pdf)

Proposition d'évaluation 1

Proposition d'évaluation 2 (éventuellement)



PRODUCTIONS D'ÉLÈVES

Documents anonymés à joindre en format jpeg (titre de fichier)



DOCUMENTS

Documents utilisés pendant la brique de séance, la séance ou la séquence mise en ligne, notamment l'extrait/les extraits de notice.

Notice de Bernard Michon, « Les grands ports de commerce européens » dans son intégralité

Comment le/les documents/extrait/s de la/des notice/s a-t-il/ont-il/s été utilisé/s ?

Fichiers joints



AUTRES RESSOURCES

Préciser éventuellement des ressources bibliographiques et/ou sitographiques utiles à l'internaute, sur le thème abordé

Google Earth



BILAN PERSONNEL DU PROFESSEUR

Bilan personnel du professeur sur son expérience (aspects positifs, difficultés,...)