

# Fiche présentation dossier pédagogique



## ? INFORMATIONS GÉNÉRALES

### Titre du dossier pédagogique

Les Européens et L'Antarctique

### Auteur(s)

Catherine Trouboul

### Niveau d'études

Lycée

### Mots clés

Antarctique, colonisation, puissance, « économie monde »

### Inscription dans les programmes

Histoire

Thème 1 introductif : « Croissance et mondialisation » (l'économie monde britannique et américaine)

Thème 3 : la République face aux enjeux du XXème siècle (L'empire français au moment de l'exposition coloniale de 1931, réalités, représentations et contestations).

### Objectifs recherchés

Compétences :

- Cerner le sens général d'un document et le mettre en relation avec la situation historique étudiée.
- Prélever, hiérarchiser des informations. Réaliser des cartes, croquis et schémas cartographiques.
- Mettre en relation des connaissances de deux chapitres et deux périodes différentes.

### Référence de la notice utilisée

Notice factuelle : Fabrice ARGOUNÈS, « L'Antarctique », Encyclopédie pour une histoire nouvelle de l'Europe [en ligne], 2016, mis en ligne le 19/11/2015



## FICHE PROFESSEUR

### Description de la thématique

Approfondissement des thèmes 1 et 2 d'Histoire

### Problématique(s)

Comment un lieu illustre-t-il la puissance de l'Europe (dont la France) et du RU (justifiant l'expression d'économie monde britannique) mais aussi son déclin ?

### Présentation de la manière dont le professeur a utilisé la notice

Notice croisée avec des documents complémentaires + accès au manuel d'Histoire

### Éléments de déroulé : si c'est une brique, un moment de la séance, à quel moment cela se passe dans la séance/séquence

Approfondissement réalisé en EMC sur un espace non abordé en cours : l'Antarctique. 2 heures + fin de la rédaction à la maison pour les groupes (2 à 3 élèves) n'ayant pas rendu l'écrit.

Colonisation : Retrouve-t-on les justifications avancées par Ferry en 1885 (texte travaillé en classe) et les modalités d'administration et de mise en valeur des colonies européennes (RU et Fr) ?

Economie monde britannique : quelles formes ? quels moyens ?

### Retour du déroulement de l'activité pour le professeur et les élèves

#### Pour le professeur

Réponses aux questions des élèves pour des choix de plan

#### Pour les élèves

Documents fournis : Notice factuelle de Mr ARGOUNES + articles illustration de 1924 + Tableau partage Antarctique

Consigne : Vous êtes un historien (ou un journaliste) et vous allez présenter un article sur l'Antarctique afin de montrer que cet espace est un reflet des équilibres politiques mondiaux de 1850 à 1945

Aides : Penser à utiliser les documents vus dans le cours (Texte de Ferry, Plan de l'Exposition Coloniale de Vincennes, planisphère de l'économie monde britannique par ex)

### Modalités de travail : groupe ou individuel

Groupe de 2 ou 3 élèves



## FICHE ÉLÈVE

### Mode de restitution des élèves

Ecrit

**Production des élèves : en cas de production d'écrit et de travail d'un écrit collectif, comment passer d'une production de groupe à une production collective ?**



## ÉVALUATION (FACULTATIF)

**Reprendre les énoncés, les supports documentaires des évaluations proposées aux élèves (en format doc-docx ou odt, format jpeg, pas de format pdf)**

**Proposition d'évaluation 1**

**Proposition d'évaluation 2 (éventuellement)**



## PRODUCTIONS D'ÉLÈVES

**Documents anonymés à joindre en format jpeg (titre de fichier)**



## DOCUMENTS

**Documents utilisés pendant la brique de séance, la séance ou la séquence mise en ligne, notamment l'extrait/les extraits de notice.**

- Notice factuelle
- 2 articles de 1924
- un tableau (source Wikipédia)

**Comment le/les documents/extrait/s de la/des notice/s a-t-il/ont-il/s été utilisé/s ?**

## Fichiers joints



## AUTRES RESSOURCES

**Préciser éventuellement des ressources bibliographiques et/ou sitographiques utiles à l'internaute, sur le thème abordé**



## BILAN PERSONNEL DU PROFESSEUR

**Bilan personnel du professeur sur son expérience (aspects positifs, difficultés,...)**

**Aspects positifs**

Entraînement à la composition lors de l'écrit demandé : vérification de l'existence d'une introduction, de parties identifiées et annoncées, d'une conclusion.

**Difficultés rencontrés, problèmes...**

Difficile de mobiliser des documents et connaissances vus AVANT cet exercice (ref à Ferry ou à l'Expo coloniale de Vincennes pas évidentes)...