

Fiche3 III-B-quelles sont les conséquences de l'économie de plantation dans les colonies?


Compétence visée: D1/5.2-extraire des infos pertinentes d'un document, savoir les relier- I F S E


« Faire de l'histoire » : travailler à partir d'un texte d'un historien contemporain

- Je lis ce texte, trouve l'origine historique de l'économie esclavagiste de plantation que j'identifie par 1 couleur.
- J'identifie avec une autre couleur les différentes économies esclavagistes de plantation mises en place.
- Je recherche les conditions de vie des esclaves dans la plantation avec une autre couleur.
- Je recherche les conditions de vie des esclaves dans les villes ports coloniaux avec la même couleur que c).
- Je construis ma légende en reportant les couleurs que j'ai attribuées à chaque idée dans la légende. Les mots en caractères gras sont importants pour trouver les différentes idées du document.


Légende :


1-La création de l'économie esclavagiste de plantation

 origine de l'éco. esclavagiste = éco. de plantation

 éco. de plantation qui s'étend

2-Les espaces et sociétés créés par l'économie esclavagiste de plantation

 espace touché par les éco de plantation

 société créée par les éco. de plantation

L'économie esclavagiste bascule à la fin du Moyen Âge de la Méditerranée vers l'Atlantique. La plantation sucrière apparaît tout d'abord dans les îles au large de l'Afrique, puis dans les îles de la Caraïbe (où elle atteindra son apogée au XVIII^e siècle, à Saint-Domingue notamment) et au Brésil. Simultanément se développent en Amérique d'autres économies esclavagistes (...) (café au Brésil, coton aux États-Unis, etc.). La plantation génère une société inégalitaire et compartimentée [...]. Au Moyen Âge, Venise et Gênes importaient déjà des esclaves [...]. À la fin du XVII^e siècle, les plantations se développent dans les grandes îles (Saint-Domingue ; la Jamaïque). Elles sont à leur apogée au XVIII^e siècle où la population servile [=esclave] des îles dépasse le million. À la même époque, l'économie sucrière est prospère au Brésil (...) qui développe parallèlement l'économie caféière (...). Une économie de plantation esclavagiste apparaît aux États-Unis : tabac [...], riz [...], coton [...]. Les abolitions de l'esclavage dans les colonies – 1833 pour le Royaume-Uni, 1848 pour la France, 1865 aux États-Unis, 1886 à Cuba, 1888 au Brésil – mettent fin à un système qui a conduit à la déportation d'au moins douze millions d'individus.

La moitié des esclaves présents dans les colonies travaille dans les plantations. Leur effectif moyen par plantation est variable [...]. Il devient courant d'octroyer aux esclaves des plantations, dirigés par un régisseur et des contremaîtres – certains de couleur –, l'usage d'un jardin qui permet au propriétaire de diminuer ses frais de nourriture, tout en donnant à l'esclave une petite marge d'autonomie (...) Les Blancs, très minoritaires dans les Isles, sont beaucoup plus nombreux sur le continent sud-américain [...]. On souligne aujourd'hui la complexité et la diversité des sociétés : celle des Antilles sucrières n'est pas celle de la Réunion, où les cultures vivrières, puis celles des épices, sont importantes, à côté du sucre. Les esclaves des villes et des ports ont une plus grande marge de manœuvre que ceux des plantations [...].

Source: EHNE, d'après Bernard SALVAING, historien spécialiste de l'histoire chrétienne en Afrique, « Esclavage dans les colonies européennes »

Coup de pouce pour t'aider dans la réussite de l'activité demandée :

- Lis uniquement le premier paragraphe.
- Sur une feuille de copie ou au brouillon sur le cahier, fais 4 colonnes et dans chacune des colonnes, rassemble les mots qui évoquent le même thème.
- Trouve un titre à chaque colonne, cela correspond à ta légende.
- Fais le travail de couleur sur le texte.
- Fais ensuite le même travail pour le deuxième paragraphe.