

Fiche présentation dossier pédagogique



? INFORMATIONS GÉNÉRALES

Titre du dossier pédagogique

L'économie de plantation au XVIII

Auteur(s)

PINEAU Anne-Sophie

Niveau d'études

collège – 4ème

Mots clés

Traite négrière atlantique, commerce triangulaire, plantation, économie de plantation, colon, armateur négociant, navire négrier, négrier, commerce en droiture, esclavage/esclave, abolitionniste.

Inscription dans les programmes

Histoire

Thème 1 - LE XVIIIÈME SIÈCLE, EXPANSIONS, LUMIÈRES, RÉVOLUTIONS

Séquence 1-Bourgeoisies marchandes, négoce internationaux, et traite négrière au XVIII

Objectifs recherchés

D1/5.2-Extraire des informations pertinentes à partir d'un texte d'historien contemporain

Référence de la notice utilisée

Notice factuelle :

Bernard SALVAING, « Travail forcé dans les colonies européennes », Encyclopédie pour une histoire nouvelle de l'Europe [en ligne], 2016, mis en ligne le 07/07/2016



FICHE PROFESSEUR

Description de la thématique

L'essor du commerce maritime international et de la traite voient la montée des échanges internationaux car le phénomène de la traite s'inscrit dans une histoire longue de l'esclavage mais aussi dans le développement du commerce maritime international.

Quelle est donc la place de la traite négrière dans l'essor économique européen? Il ne faut pas le surestimer ni le nier disent les historiens (point historio chez Beaurepaire – Belin 2011): l'économie de plantation pour le sucre, le café, le tabac, le cacao connaît un essor considérable dès fin XVII en Amérique et Océan indien.

Amorcer en fin de séquence et après la F3 les inégalités engendrées dans ces sociétés et nombreux débats (sq2) parmi les philosophes, physiocrates remettent en question le bénéfice économique du commerce colonial et de la traite pour l'ensemble du royaume.

Problématique(s)

Comment le développement du commerce international a-t-il entraîné l'enrichissement des bourgeoisies marchandes et la domination économique de l'Europe au XVIIIème siècle ?

III-B-quelles sont les conséquences du commerce et de la traite négrière dans les colonies ?

Présentation de la manière dont le professeur a utilisé la notice

Les élèves avaient déjà travaillé sur des textes d'historien contemporain en fin de 5è mais c'est loin; pendant toute la construction de l'EPI (partie I de la séq) les élèves sont en contact avec des documents variés dont des textes historiques et des textes d'historiens sur la traite, le commerce...

Éléments de déroulé : si c'est une brique, un moment de la séance, à quel moment cela se passe dans la séance/séquence

Séquence en 6h :

I- EPI recherche en CDI pour découvrir les circuits commerciaux du XVIII, les produits échangés, les différents acteurs en Europe, Afrique et Amérique (colonies) F1-EPI jointe

II-zoom sur l'espace nantais avec visite à Nantes des quais de la Fosse et salle de la traite au musée du château des ducs

III-compréhension des circuits commerciaux à l'échelle planétaire et des implications sur les espaces et les sociétés tant en Europe que dans les colonies. F2 et F3 jointes.

Retour du déroulement de l'activité pour le professeur et les élèves

Modalités de travail : groupe ou individuel



FICHE ÉLÈVE

Mode de restitution des élèves

Production des élèves : en cas de production d'écrit et de travail d'un écrit collectif, comment passer d'une production de groupe à une production collective ?



ÉVALUATION (FACULTATIF)

Reprendre les énoncés, les supports documentaires des évaluations proposées aux élèves (en format doc-docx ou odt, format jpeg, pas de format pdf)

Proposition d'évaluation 1

Proposition d'évaluation 2 (éventuellement)



PRODUCTIONS D'ÉLÈVES

Documents anonymés à joindre en format jpeg (titre de fichier)



DOCUMENTS

Documents utilisés pendant la brique de séance, la séance ou la séquence mise en ligne, notamment l'extrait/les extraits de notice.

Comment le/les documents/extrait/s de la/des notice/s a-t-il/ont-il/s été utilisé/s ?

Fichiers joints



AUTRES RESSOURCES

Préciser éventuellement des ressources bibliographiques et/ou sitographiques utiles à l'internaute, sur le thème abordé



BILAN PERSONNEL DU PROFESSEUR

Bilan personnel du professeur sur son expérience (aspects positifs, difficultés,...)