

FICHE PRESENTATION DOSSIER PEDAGOGIQUE LIPE

INFORMATIONS GENERALES

1. Titre dossier pédagogique	L'économie de plantation au XVIII
2. Auteur(s) (prénom-nom)	PINEAU Anne-Sophie
3. Niveau d'étude	collège – 4ème
4. Mots-clés	Traite négrière atlantique/ commerce triangulaire, plantation/économie de plantation, colon, armateur négociant, navire négrier, négrier, commerce en droiture, esclavage/esclave, abolitionniste.
5. Inscription dans les programmes	Histoire-thème 1-LE XVIIIè SIECLE, EXPANSIONS, LUMIERES, REVOLUTIONS Séq1-Bourgeoisies marchandes, négoce internationaux, et traite négrière au XVIII
6. Objectifs recherchés	D1/5.2-Extraire des informations pertinentes à partir d'un texte d'historien contemporain
7. Référence de la notice utilisée (notice factuelle/structurante, titre, auteur)	notice factuelle : Bernard SALVAING, « Travail forcé dans les colonies européennes », <i>Encyclopédie pour une histoire nouvelle de l'Europe</i> [en ligne], 2016, mis en ligne le 07/07/2016

FICHE PROFESSEUR

1. Description de la thématique et problématique	L'essor du commerce maritime international et de la traite voient la montée des échanges internationaux car le phénomène de la traite s'inscrit dans une histoire longue de l'esclavage mais aussi dans le développement du commerce maritime internationale. Quelle est donc la place de la traite négrière in essor éco européen? Il ne faut pas le surestimer ni le nier disent les historiens (pt historio chez Beaurepaire – Belin 2011): l'économie de plantation pr le sucre, le café, le tabac, le cacao connaît un essor considérable dès fin XVII in Am
---	---

	et O indien. Amorcer en fin de séquence et après la F3 les inégalités engendrées dans ces sociétés et nb débats (sq2) parmi les philosophes, physiocrates remettent en question le bénéfice éco du commerce colonial et traite pour l'ensemble du royaume.	
2. Problématique(s)	Comment le développement du commerce international a-t-il entraîné l'enrichissement des bourgeoisies marchandes et la domination économique de l'Europe au XVIIIème siècle ? III-B-quelles sont les conséquences du commerce et de la traite négrière dans les colonies ?	
3. Présentation de la manière dont le professeur a utilisé la notice	Les élèves avaient déjà travaillé sur des textes d'historien contemporain en fin 5è mais c'est loin; pendant tt la construction de l'EPI (partie I de la séq) les élèves sont en contact avec des documents variés dont des textes historiques et des textes d'historiens sur la traite, le commerce...	
4. Eléments de déroulé : si c'est une brique, un moment de la séance, à quel moment cela se passe dans la séance/séquence.	sq en 6h avec I- EPI recherche en CDI pr découvrir les circuits commerciaux du XVIII, les produits échangés, les différents acteurs en Europe, Afrique et Amérique (colonies) F1-EPI jointe II-zoom sur l'espace nantais avec visite à Nantes des quais de la Fosse et salle de la traite au musée du château des ducs III-compréhension des circuits commerciaux à l'échelle planétaire et des implications sur les espaces et les sociétés tant en Europe que dans les colonies. F2 et F3 jointes.	
5. Retour du déroulement de l'activité pour le professeur et les élèves	Pour les élèves	Pour le professeur
6. Modalités de travail : groupe ou individuel		

FICHE ELEVE

1. Mode de restitution des élèves	
2. Production des élèves : en cas de production d'écrit et de travail d'un écrit collectif, comment passer d'une production de groupe à une production collective ?	

EVALUATION (FACULTATIF)

1. Reprendre les énoncés, les supports documentaires des évaluations proposées aux élèves (en format docx ou odt, format jpeg, pas de format pdf)	
2. Proposition d'évaluation 1	
3. Proposition d'évaluation 2 (éventuellement)	

PRODUCTIONS D'ELEVES

1. Documents anonymés à joindre en format jpeg (merci de mettre un titre de fichier explicite)
--

DOCUMENTS

1. Documents utilisés pendant la brique de séance, la séance ou la séquence mise en ligne, notamment l'extrait/les extraits de notice.	
2. Comment le/les documents/extrait/s de la/des notice/s a-t-il/ont-il/s été utilisé/s ?	
3. Fichiers joints en format docx ou jpeg	

(pas de format pdf).

AUTRES RESSOURCES

1. Préciser éventuellement des ressources bibliographiques et/ou sitographiques utiles à l'internaute, sur le thème abordé.

BILAN PERSONNEL DU PROFESSEUR

1. Bilan personnel du professeur sur son expérience (aspects positifs, difficultés,...)	Aspects positifs	Difficultés rencontrés, problèmes...
---	------------------	--------------------------------------