

Echelle descriptive pour une activité en infographie :

Niveau	Critères	Autoévaluation		Compétence(s) et cycle(s), bulletin officiel spécial n°11 du 26 novembre 2015.	Domaine(s) de compétences du S4C
		Fait	non fait		
1	Je localise et situe le thème : avec une carte (comportant une échelle) appropriée au thème étudié ou un croquis			Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques Cycle 3 : nommer et localiser un lieu dans un espace géographique	1-les langages pour penser et communiquer 2-les méthodes et outils pour apprendre 5-les représentations du monde et l'activité humaine
2	Je propose des dates et des événements pour le contexte historique : une flèche chronologique de quelques dates et événements			Se repérer dans le temps : construire des repères historiques Cycle 3 : utiliser des documents donnant à voir une représentation du temps.	1 2 5
3	Je choisis des personnages et acteurs, connus ou anonymes incarnant le thème proposé : une photographie, un tableau, une caricature, une biographie.			Se repérer dans le temps : construire des repères historiques Cycle 3 : ordonner des faits et les situer dans une époque	1 2 5
4	Je développe en quelques lignes le thème en utilisant des mots clef dans une ou plusieurs étiquettes au présent, sans fautes d'orthographe, avec un vocabulaire riche.			Pratiquer différents langages en histoire et géographie Cycle 3 : s'approprier et utiliser un lexique historique et géographique approprié Cycle 4 : s'approprier et utiliser un lexique spécifique en contexte	1 2 5
5	Je présente des arguments sur le thème étudié : extraits de textes d'époque, sources historiques ou géographiques.			Comprendre un document Cycle 3 : savoir que le document exprime un point de vue Analyser et comprendre un document Cycle 4 : identifier le document et son point de vue particulier	1-les langages pour penser et communiquer 2-les méthodes et outils pour apprendre
6	Je réfléchis au thème étudié : ma mise en page scénarise les éléments de l'infographie.			Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués Cycle 3 : justifier une démarche, une interprétation Cycle 4 : s'initier aux techniques d'argumentation	1 2
7	Je mets un titre problématisé sur un bandeau en haut d'infographie sous forme de question ou de slogan.			Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués Cycle 3 : se poser des questions Cycle 4 : confronter un document à ce qu'on peut connaître par ailleurs du sujet étudié	1 2
8	Je réponds à ma problématique en utilisant des codes visuels et des graphismes qui donnent du sens.			Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués Cycle 3 : formuler des hypothèses Analyser et comprendre un document Cycle 4 : utiliser ses connaissances pour expliciter	1 2
9	Ma production finale est soignée : l'ensemble sur une feuille A4 est équilibrée par ses illustrations et sa rédaction.			Pratiquer différents langages en histoire et géographie Cycle 3 : réaliser une production graphique Cycle 4 : réaliser une production (audio) visuelle	1 2